**ВЕСНА.**

- Ребята, сегодня утром я шла в детский сад и увидела на нашей кормушке сороку. Я подошла к ней, но она улетела. В кормушке я нашла письмо, наверное, это сорока его принесла для нас.

- Давайте прочитаем его.

Греет **солнце**, тает **снег**, на ветках набухли **почки**, возвращаются из теплых краев **птицы**, бегут **ручьи**, дети пускают **кораблики**.

- Ребята, как вы думаете, в какое время года это бывает (весной).

- Значит, нам сорока сообщила, что наступила весна.

( работа с пособием)

- Рассмотрите рисунок. Как вы думаете, какое время года нарисовано на рисунке?

- Почему вы думаете, что весна? (спросить каждого)

- Кто нарисован на рисунке?

- Чем занимаются дети?

- Как вы думаете, откуда появился ручеёк?

- Почему весной начинает таять снег?

- Во что одеты дети?

- Почему у них на ногах резиновые сапоги?

- Ребята, когда к нам прилетают птицы из тёплых краёв?

- Каких птиц вы знаете, которые прилетают к нам весной?

- Знаете ли вы, что делает папа?

- А для кого скворечник?

(вторая часть пособия)

- Переверните листок на другую сторону.

- Рассмотрите рисунок, который находится в низу листка, где птицы.

- Назовите птиц, которых вы здесь видите.

- Ребята, возьмите карандаш и проведите линию от скворца к скворечнику.

**Пальчиковая гимнастика.**

С крыши капает капель:

Кап-кап; кап-кап (медленный темп)

Это к нам пришёл апрель:

Кап-кап; кап-кап (побыстрее).

Солнце припекло сильней (солнышко из ладошек, пальцы растопырены)

И быстрей звенит капель:

Кап-кап, кап-кап, кап-кап (быстро).

**Идём к столу.**

- Ребята, давайте рассмотрим иллюстрации, которые лежат на столе.

- Какая это сказка.

- Как зовут медведей.

- Где медведи проводят зиму.

- Но уже наступила весна, а медведи всё спят и не знают об этом. Надо послать им письмо. А так как они читать не умеют, пошлём им письмо в картинках.

**(выкладываю картинки)**

- Конверт надо надписать, то есть написать или нарисовать на нём, куда и кому мы его отправляем.

- Куда мы посылаем письмо (в лес).

- Как обозначим лес? (нарисуем ёлку)

- Кому мы письмо отправляем? (трём медведям).

Я обозначаю.

- Чтобы почтальон сразу увидел, куда и кому мы его отправляем, давайте раскрасим медведя и ёлку. Каким цветом мы будем раскрашивать медведя, а ёлку? Значит, нам нужно взять какого цвета карандаши? (зелёного и коричневого)

- Ребята, что теперь надо сделать с письмом? (опустить в почтовый ящик).

- Потом все письма из ящика вынут, погрузят в поезд и повезут в лес. А там уже почтальон вручит письмо медведям.

- О.Ю. опустите, пожалуйста наше письмо в почтовый ящик.

**Физкультминутка.**

- Ребята, давайте выйдем на весеннюю улицу и на неё полюбуемся.

Солнце, солнце, высоко (На цыпочках руки тянем вверх)

Нам от солнышка тепло. (Легкие поглаживания руками по лицу)

Тает снег от лучей, (Приседание)

Звонко побежал ручей. (Бег по кругу)

Вы за ручейком бегите,

Лужи все перешагните. (Ходьба по кругу)

Вот веселый воробей

В лужице купается, (Руки перекрещены за спиной, прыжки на 2 ногах по кругу)

Чистит свои перышки (Легкое поглаживание рук)

И отряхается. (Потрясти кистями)

**Посылка от медведей.**

- О.Ю. приносит посылку.

- Интересно от кого посылка.

- От трёх медведей. Здесь письмо. Медведи получили наше письмо и говорят нам большое спасибо, что мы их разбудили. Весной у них много дел, также как и у людей в огородах и садах

- Интересно, что они нам прислали.

- Семена, лук и что с ними мы будем делать?

Весной надо прорастить семена, подготовить грядки, посадить картошку, лук, посеять укроп, петрушку, морковь, свёклу, на клумбах высадить красивые цветы. Тогда и лето будет красивое, и осень с урожаем, а зима - с запасами.

- А мы с вами это всё посадим после прогулки.

**Итог. –** Что сегодня вам больше всего понравилось.